



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsyn 2024

Børnehuset Børnebakken

Holstebro Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	6
2.1 Gruppestørrelse og organisering	6
2.2 Fysiske rammer	6
2.3 Uanmeldt observation (KIDS)	7
2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet	8
2.5 Andre rammevilkår	9
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Uanmeldt observation (KIDS)	11
3.2 Den pædagogiske læreplan	11
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2 Dialog	15
4.2.1 Resultater	15
5 Sammenfatning	17

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsatser efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forårsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed og en samlet for dagplejen. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside og Holstebro Kommunes hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningsspørgsmål fra seneste tilsyn i 2023:

Tilsynsførendes bemærkning

Ved tilsynet i 2023 valgte leder af Børnebakken at sætte fokus på:

Evaluering af kombineret med de nedenstående temaer. Der arbejdes med evaluering på alle niveauer.

Evaluering ift.

-De fysiske omgivelser – stuer og legesager

-Etablering af en god praksis for overgange – fra vuggestue til børnehave og videre til skole.

Hvordan sikrer vi en god overgang og overlevering?

Arbejde med det pædagogiske grundlag med udgangspunkt i KRAP.

I den forbindelse at sætte fokus på at sammenkoble læreplanstemaerne og Børnebakkens praksis. Synliggøre det vi gør og evaluere på hvorfor.

Lederens bemærkning

Der arbejdes kontinuerligt med at skabe tydelige legezoner på både stuerne og i fællesrummet. Dertil er købt yderligere skærme og reoler.

Udendørs er legepladsen udvidet med ca. 2000 m². Her arbejdes på at skabe gode og tematiserede legeområder, hvor børnene kan være alene eller i små legegrupper. Der er bl.a. bygget 3 nye pilehytter, lavet en fodboldbane og en bakke, og en jolle som skaber rammen for bl.a. søøver- og fiskelege. Derudover er glamping-teltet blevet en fast del af

legepladsen fra foråret til efteråret.

Glampingteltet og en ny 6-personers ladcykel fungerer som ekstra uderum.

Pædagogisk arbejdes der med gode relationer børnene imellem og imellem børn og voksne. Desuden er der et særligt fokus på den tætte voksenkontakt, når nye børn starter i Børnebakken.

Der arbejdes med det pædagogiske grundlag med udgangspunkt i KRAP. Det gøres igennem struktureret evaluering og brug af "Skema til handling" samt evaluering af de enkelte forløb. Heri synliggøres målet, hvilke tiltag der laves, og hvordan der følges op på det. Tiltag kan handle om både den fysiske indretning, og pædagogiske tilgange. Børnebakken arbejder med evalueringskulturen, så der skabes det optimale rum for læringsmiljøet. Særligt er der fokus på *leg* og *læring*. Dette har der været en pædagogisk dag omkring i foråret.

Der er skabt en god struktur ift. overleveringer imellem hhv. vuggestue, børnehave og skole. Alle overleveringer ligger gemt på Hjernen og hjertet. Heri ligger også individuelle aftaler mellem forældre og personale og personale imellem. Derudover er der udarbejdet en folder til kommende førskolebørn omkring overgangen til skole. Der er en løbende dialog med Den Kristne Friskole omkring børn, der skal starte her. Vi står altid til rådighed for andre skoler eller daginstitutioner, der ønsker en overlevering, såfremt forældrene giver samtykke.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Børnehuset Børnebakken består af en vuggestuedel og en børnehavedel.

Vuggestuen er delt i 2 stuer med hver 12-13 børn og 4 voksne (2 uddannede og 2 medhjælpere). Ved alle måltider fordeler vuggestuen sig i 4 rum, for at give børnene ro til måltiderne. Børnene er ikke aldersopdelte, men der laves en spiregruppe for de ældste vuggestuebørn med forskellige aktiviteter.

Børnehaven er delt på 3 stuer. Pt. er der 63 børn i børnehaven med ca. 21 børn på hver stue. Til hver stue er knyttet 3-4 voksne (2 uddannede og 1-2 medhjælpere). Til alle måltider spises i små grupper, så rammene skabes for den bedst mulige dialog.

Børnene er ikke aldersopdelte i børnehaven, men der laves løbende forskellige små grupper, hvor der laves aktiviteter ud fra temaer eller børnenes interesser. I de små børnegrupper er der et særligt fokus på børnenes aktuelle og nærmeste udviklingszone. Grupperne kan være en drengegruppe, en pigegruppe, en sproggruppe, mm.

Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

Der er ikke ændret i børnegruppernes organisering, men både vuggestuen og børnehaven er blevet opnormeret, så vuggestuen er gået fra 6 voksne til 8 voksne og børnehaven er gået fra 9 voksne til 11 voksne. Det betyder, at vi har større mulighed for at lave flere små aktivitets- og spisegrupper med børnene.

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Oktober 2021

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Nej

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

1. september 2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

Ja

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej. Brandstangen ved legetårnet er flyttet længere ind i sandkassen, og et legeredskab er fjernet.

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

22. august 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Indenfor er der nogle steder indrettet med rum-i-rum, hvor man kan lege uden at blive forstyrret. Der er flytbare vægge, som anvendes til at skærme leg eller aktivitet.

Der er steder, hvor man kan være aktive (fx pudrum), og steder hvor man kan finde ro (fx huler og legehuse). Der er legetøj og materialer tilgængeligt for børnene. Noget er i børnehøjde, og noget skal tages frem af de voksne.

Ude råder børnehaven og vuggestue over hver deres legeplads indrettet til aldersgruppen. Der er mange muligheder for at være fysisk aktive på forskellig vis. I børnehaven er der mulighed for at lege eller finde ro i et stort telt.

Udviklingspotentialer:

Inde og ude: Der kan evt. arbejdes med at indrette de tematiserede legeområder og i det hele taget have fokus på, hvordan indretningen kan skabe tydelighed og inspirere børnene ift. hvad de kan lege eller kan/må.

I grupperummene er mulighederne for fysisk aktivitet ikke så stor.

Lederens bemærkning

Både ude og inde arbejdes der fortsat på at tydeliggøre og tematisere legeområderne.

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- *Ingen pædagogfaglige uddannelse*
- *Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)*
- *Pædagoguddannet*
- *Videregående uddannelse*
- *Anden relevant uddannelse*

Lederens besvarelse

Pædagoguddannet: 10

Pædagogiske assistent: 1

Pædagogmedhjælper: 8

Anden relevant uddannelse / 3K (Kristendom, Kultur og kommunikation): 1

Studerende: 0

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

Uddannet pædagog med 15 års erfaring indenfor dagtilbudsområdet (både vuggestue og børnehave). Har taget et fuldt diplom i pædagogik og socialpædagogisk arbejde, og efterfølgende uddannelse i Kollegial KRAP Supervision.

Tilsynsførendes bemærkning

Ved kvalitetssamtalen uddybede leder og pædagog ovenstående. Både hvordan KRAP giver muligheder ift. det pædagogiske arbejde omkring et enkelt barn, en børnegruppe og det pædagogiske personale imellem.

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2022?

Lederens besvarelse

I 2023 har personalet i gennemsnit haft 11,88 sygefraværsdage

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

Når et personale er ramt af længerevarende sygefravær er der altid en tæt dialog med medarbejderen omkring, hvordan medarbejderen kan hjælpes tilbage på arbejde igennem en genopstartsplan.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Vi arbejder i høj grad med medarbejderinddragelse.

I bestyrelsen sidder lederen med som repræsentant for dagtilbuddet. Daginstitutionen har oprettet et forældreråd, hvor der sidder en repræsentant med fra personalegruppen.

Medarbejderne er med til at sætte punkter på dagsordenen til personalemøder. Det er her vigtigt, at der er plads til, at alle bliver hørt, når der tages beslutninger.

Dagtilbuddets AMR deltager i skolens arbejdsmiljøorganisation (AMO) sammen med 3 valgte AMR'er på skolen samt en ledelsesrepræsentant.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Ingen har meldt sig til tillidsrepræsentantposten. Tommy Tønning fra BUPL er Børnebakkens TR, indtil en anden løsning findes.

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

Der afholdes en gang om året MUS. Derudover står døren til kontoret altid åben.

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Dagtilbuddet har en sund økonomi, og bliver fulgt nøje af skolens ledelse og bestyrelsen.

Dagtilbuddet følger det budget, der er lagt. Der er ikke behov for en ekstra indsats.

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

Ja. Vi dyrker grøntsager i højbede og deltager i Landbrugets Oplevelsesplads med forskellige børnegrupper hver uge, hvor børnene bl.a. har gravet egne kartofler op og malet korn.

Vi læner os op ad Holstebro Kommunes kostpolitik, og ønsker at bidrage til, at børnene får gode madvaner. Vi har ikke en nul-sukkerpolitik, men vi ønsker at støtte forældrene i, hvordan den sunde pakkepakke kan se ud.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

I samarbejde med forældrerådet og en sundhedsplejerske er der udarbejdet pjece med inspiration til sunde madpakker samt hvordan fødselsdage kan fejres uden for meget sukker. Det er dog altid forældrenes valg og ansvar, hvad der puttes i madkassen.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

0

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

Det anbefales, at pædagogiske personaler i dagtilbud genopfrisker førstehjælpskurser hvert andet år.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Hygiejnerutiner gennemgås årligt ud fra sundhedsstyrelsens anbefalinger. 2 gange om året arbejdes der ud fra årshjulet med hygiejne sammen med børnene.

Ligeledes opfordrer vi forældrene til at spritte hænder, når de kommer samt vaske hænder med børnene, inden de afleveres. Ift., om børnene må komme i daginstitution, følger vi retningslinjerne fra sygebørn.dk. Der er faste rutiner for alle børn omkring håndvask før alle måltider.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

Nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene. I samværet med børnene udviser det pædagogiske personale interesse for børnene som individer.

Det pædagogiske personale fordeler sig i løbet af dagen, og har en opmærksomhed på - og tager kontakt til - alle børn løbende. Deres kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale støtter børnene i deres indbyrdes relationer og venskaber.

Udviklingspotentialer:

Der kan evt. rettes fokus på, hvordan de pædagogiske personaler hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, og i dette lytter til og inddrager børnenes følelser og oplevelser i løsningen.

Lederens bemærkning

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker:

I observationsperioden foregår flere forskellige vokseninitierede aktiviteter, både i morgentimer, om formiddagen og over middag. Det pædagogiske personale er i de fleste tilfælde fordelt sammen med mindre grupper af børn.

I børnehaven observeres samling og efterfølgende aktiviteter, hvor børnene deltager på skift alt efter engagement og lyst.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale er aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Udviklingspotentialer:

Hvilke overvejelser gøres ift. at følge børnenes spor og give børnene mulighed for, at få indflydelse på aktiviteter som for eksempel samling?

Lederens bemærkning

Børnenes spor og interesser følges i høj grad. Det kommer til udtryk i både leg og aktiviteter indenfor og udenfor.

Børnenes interesser har også betydning for, hvilke bøger der læses, hvilket legetøj der købes, og hvilke legeområder, der skabes. F.eks. blev der lavet et ridderrum, da en gruppe børn var optaget af det, og der blev samlet dinosaurer, da andre gerne ville lege med det.

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst

hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens bemærkning

Ja

Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens bemærkning

Der er arbejdet med evaluering af den pædagogiske læreplan i maj 2024.

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evalueringen af arbejdet med læreplanen offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside?

Lederens bemærkning

Ja

Tilsynsførendes bemærkning

Den skriftlige evaluering lægges på hjemmesiden, da der er lovkrav herom.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)

Seneste Pædagogiske Læringsmiljøvurdering blev gennemført i dagtilbud i Holstebro Kommune i foråret 2024.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	0	0%
- Ledere	0	0%
- Medarbejdere	0	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

PLV gennemføres 2026

Tilsynsførendes bemærkning

Næste PLV er i 2026.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

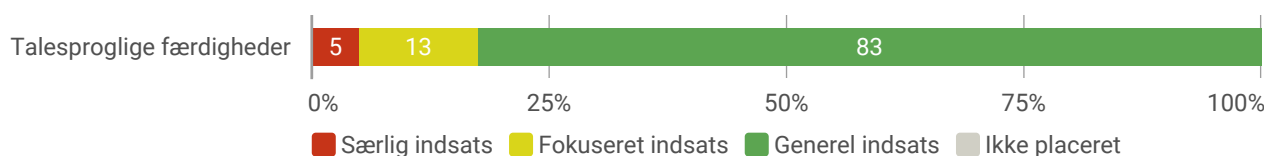
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	5% (2)	13% (5)	83% (33)	0%
Før-skriftlige færdigheder	19% (4)	10% (2)	67% (14)	5% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

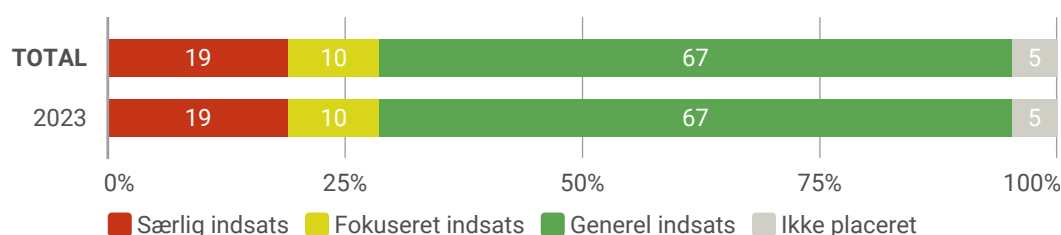
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

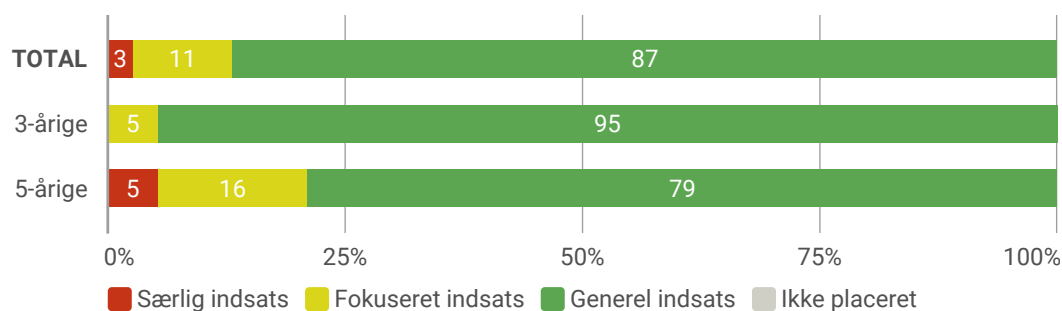
Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

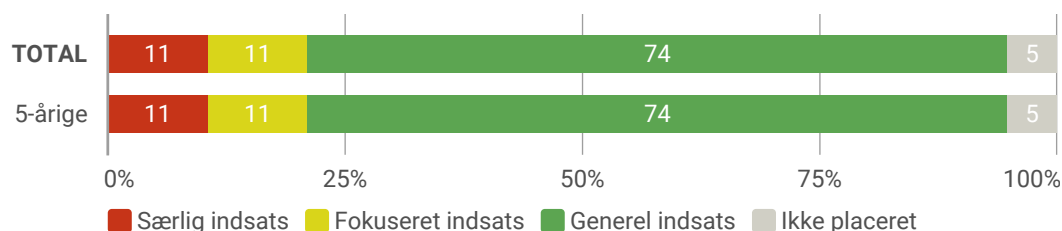
4.1.2 Resultater – Opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
 Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

Vuggestuen laver en 3-års sprogvurdering inden børnene rykker i børnehave. Hvis barnet ikke kommer fra vuggestuen, laver børnehaven en sprogvurdering inden barnet fylder 3,4, såfremt der ikke er lavet en sprogvurdering i et andet pasningstilbud. Ligeledes laver børnehaven en 5-års sprogvurdering på alle 5-årige børn. Denne inddrages i den sidste forældresamtale, inden barnet starter i skole.

Tilsynsførendes bemærkning

Ved kvalitetssamtalen blev dagtilbuddets praksis omkring sprogvurdering 3-6 drøftet.

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

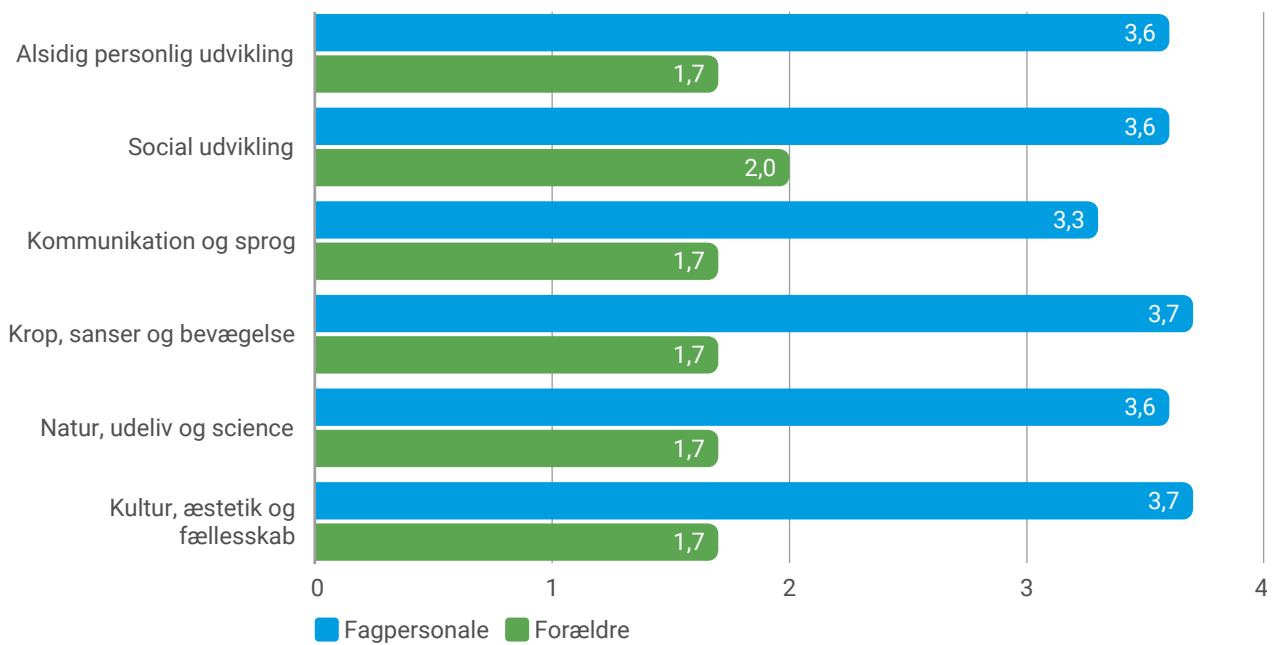
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	41	1

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

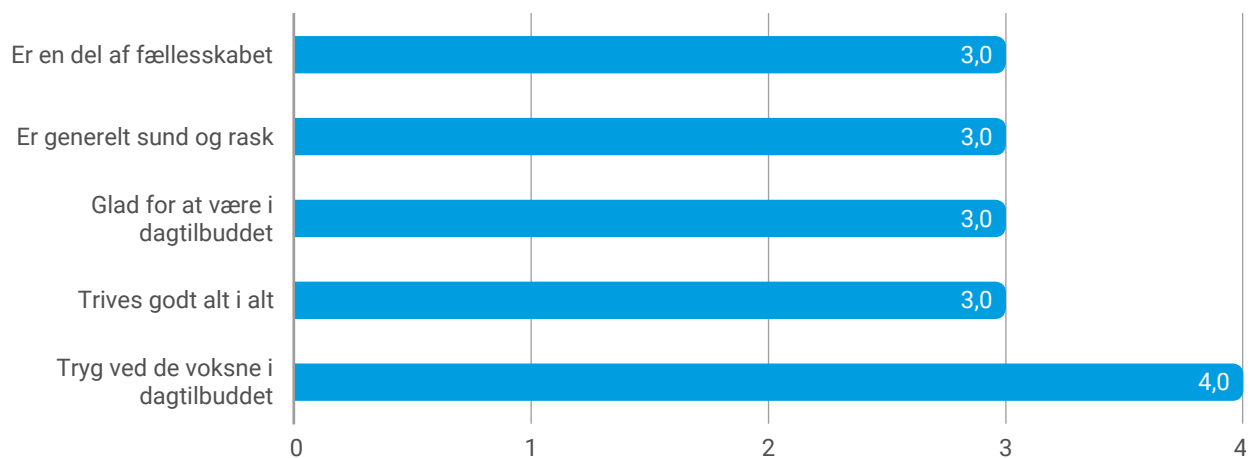
4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning
Tilsynsførendes bemærkning
Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning
 Dialogprofiler kan laves såfremt den enkelte pædagog finder det relevant. Her kan dialogprofilen også bruges som et redskab til forældresamtaler. Ligeledes laves dialogprofiler, hvis pædagogen ønsker et bredere billede af et barn med eventuelle udfordringer.

Tilsynsførendes bemærkning
 Ved kvalitetssamtalen blev praksis omkring dagtilbuddets praksis omkring dialogvurderinger drøftet.

5 Sammenfatning

Efter det uanmeldte tilsynsbesøg og den anmeldte kvalitetssamtale lægges der fra Børne og Unge Forvaltningen op til, at dagtilbudslederen udarbejder en udviklingsplan for de indsatsområder, der er aftalt mellem forvaltning og dagtilbudsleder. Udviklingsplanen beskriver, hvordan man i dagtilbuddet vil arbejde med at forbedre det/de udvalgte indsatsområder.

Som udgangspunkt for det videre arbejde indtil næste tilsyn vælger leder af Børnehuset Børnebakken at fokusere på:

- Fortsat udvikling af det fysiske læringsmiljø indenfor med fokus på rum-i-rum og tematiserede legeområder.
- Fastholde fokus på metoder og arbejdsgange i KRAP.

Der følges op på arbejdet med det/de udvalgte indsatsområder ved næstkommende tilsyn.